

КОНСУМАТИВИ И ОБОРУДВАНЕ

Тетрадка или дневник и химикал

Инструкции стъпка по стъпка

Учениците мислят за поведение или навик, свързани със справяне с отпадъците в морските води, който биха искали прилагат, но в момента не го правят. Някои примери: носене на обяд от дома в кутия за еднократна употреба, на питейна вода в съд за еднократна употреба и т.н.

Учащите трябва да идентифицират своите лични бариери: Това, което ги спира от проявяването на това поведение? Да изброят факторите, които ги спират от повтаряне на желаното поведение. Например, липса на време, удобство, реакцията на съученици и т.н.

След това, учениците обмислят начини за преодоляване на тези пречки. Изготвят списък на това, което те ще трябва да променят, за да преминат към “по-зелено” поведение. Те са свободни да решат дали те споделят тези изводи в клас.

Учащите разглеждат възможността за предоставяне на решение за преодоляване на тези бариери и после съзнателно да практикуват “по-зелена” поведение в продължение на определен период от време - един месец, например. Те се ангажират с новото поведение и разсъждават върху своята емоционална реакция към него чрез водене на дневник.

ПРИМЕРИ НА МЕСЕЧНИТЕ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА:
Продължение на един месец няма да купуват минерална вода!
Следващият месец ще носят обяда си в кутия за многократна употреба!

В края на месеца, учащи да решат дали техният нов навик ще стане част от рутинните им дейности или ще се върнат обратно към предишния си малко зелен начин на живот. Каквото и да решат, самонаблюдението на тяхното поведение и действия, повече от месец, може да им даде по-дълбоко вникване в това как се държат и защо.



d3 НАУЧИ
ПОЧУВСТВАЙ
ДЕЙСТВАЙ!
СПРИ ЗАМЪРСЯВАНЕТО НА МОРЕТО

ВЪЗМОЖНОСТ ЗА ПРОМЯНА

В този урок, учениците разсъждават върху това, което може да им попречи да действат по начин по-щадящ околната среда. Те идентифицират своите причини и лични мотиви и си мислят за най-добрият начин за преодоляване на тези пречки. След това те се ангажират с “по-зелено” ежедневие за определен период от време и да следат новите си навици.

ПРЕДМЕТИ

Екологични проучвания, социални науки, Език, Изкуство

ВЪЗРАСТ

14-15 ГОДИНИ

ВРЕМЕТРАЕНЕ

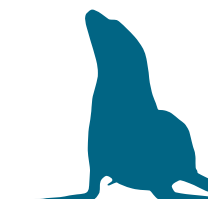
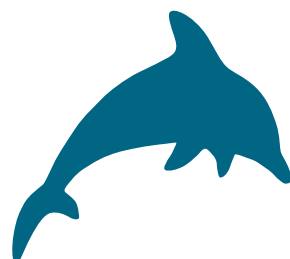
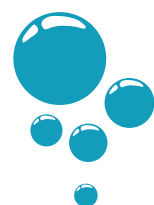
1 МЕСЕЦ

ЦЕЛИ

- Да се мисли за това, ЗАЩО НИЕ НЕ ВИНАГИ МОЖЕМ ДА “НАПРАВИМ ПРАВИЛНОТО НЕЩО” и да се определи какво ни ПРЕЧИ ЗА ДА ГО НАПРАВИМ
 - Да се определят факторите на НАШИТЕ НАВИЦИ НА ПОТРЕБЛЕНИЕ И ОТПАДЪЦИ
 - Да се РАЗГЛЕДА ДАЛИ СМЕ “УСТОЙЧИВИ НА ПРОМЕНЕТЕ” и КАК МОЖЕМ ДА ГО ПРЕОДОЛЕЕМ

РАЗДЕЛ D

ДА РАБОТИМ ЗА
РАЗРЕШАВАНЕ НА
ПРОБЛЕМА



За добро или за лошо, човешкото действие играе значителна роля в глобалната екология. Много от въпросите на околната среда пред които сме изправени днес, са пряк резултат от човешкото поведение. Редица решения на тези предизвикателства ще бъдат открити чрез промяна в човешкото поведение. В този контекст, изследователи, които са изследвали факторите, които влияят върху нагласите на околната среда, са стигнали до извода, че промяната в поведението може да доведе до по-екологично отговорен и устойчив начин на живот.

Отговорните лица водят до отговорни общности. Една устойчива общност е в голяма степен резултат от действията на всеки един от членовете си: когато членове на общността използват мъдро ресурсите - чрез рециклиране, например - обществото става устойчиво. Когато членовете на общността замърсяват по-малко, общността става както по-здрава, така и по-устойчива. Следователно, за да се насърчи по-здравословно, по-устойчиво бъдеще, е важно да се знае как да се насърчат хората да приемат съответните начини на живот. Законите и наредбите са само един инструмент. Образованието може също да насърчи необходимите промени в поведението.

Разчупване, променяне и преработване на навика

Намаляването на отпадъците, повторно им използване и рециклирането е поведение, което се учи. Единственият начин да се превърнат в навик е да се практикуват ежедневно в училище, у дома, на работа, по време на пътуване. Може би рутината на домакинствата е най-трудно да се промени особено след като възрастните са свикнали да правят нещата по определен начин. Като млади ученици привикнали към намаляване на отпадъците, повторното им използване и рециклиране в училище, те ще са в състояние да пренесат поведение в дома и да насърчат техните семейства да ги приемат като модел за поведение.

Концепцията за “akrasia”

Защо ние понякога не сме в състояние да направят правилното нещо, дори и ако ние знаем кое е правилно, е централна концепция на философията от древността. Велики гръцки философи и особено Аристотел разглеждат понятието “akrasia”, което произлиза от гръцката: “а” означава “без” и “Кратос”, което означава “власт или сила” или “състояние на ума, в което някой действа срещу тяхното по-добро решение чрез слабост на волята “. Казано по-просто, Аристотел признава, че макар и да имаме моралното познание на “правилното нещо да направя”, не е задължително, че ще го направя.