

## MATERIALE ȘI ECHIPAMENT

un caiet de notițe sau un jurnal și un creion

### Procedura pas cu pas

Cursanții se gândesc la un comportament sau obicei legat de deșeurile marine pe care, de altfel, le-ar plăcea să-l adopte, dar acest lucru nu se întâmplă. Ca de exemplu: ambalarea prânzului într-un recipient reutilizabil, refolosirea sticlelor de apă, strângerea și păstrarea propriilor deșeuri până la primul coș de gunoi, adunarea deșeurilor lăsate în urmă de alții de fiecare dată când merg la plajă etc.

Cursanții trebuie să-și identifice barierele personale: ce anume îi oprește în a prezenta acest tip de comportament? Ei precizează factorii care îi împiedică să manifeste comportamentul dorit. De exemplu, lipsa timpului, comoditatea, reacția colegilor etc.

Ulterior, cursanții iau în considerare metodele care îi ajută să depășească aceste bariere. Ei fac o listă referitoare la ce anume doresc să schimbe pentru a adopta un comportament mai „verde”. De exemplu, ambalarea prânzului într-un recipient reutilizabil ar presupune, de exemplu, un timp mai mare dedicat gătitului, care ar putea avea loc dimineața etc. Ei sunt liberi să decidă dacă vor sau nu să împărtășească aceste perspective în cadrul orei de curs.

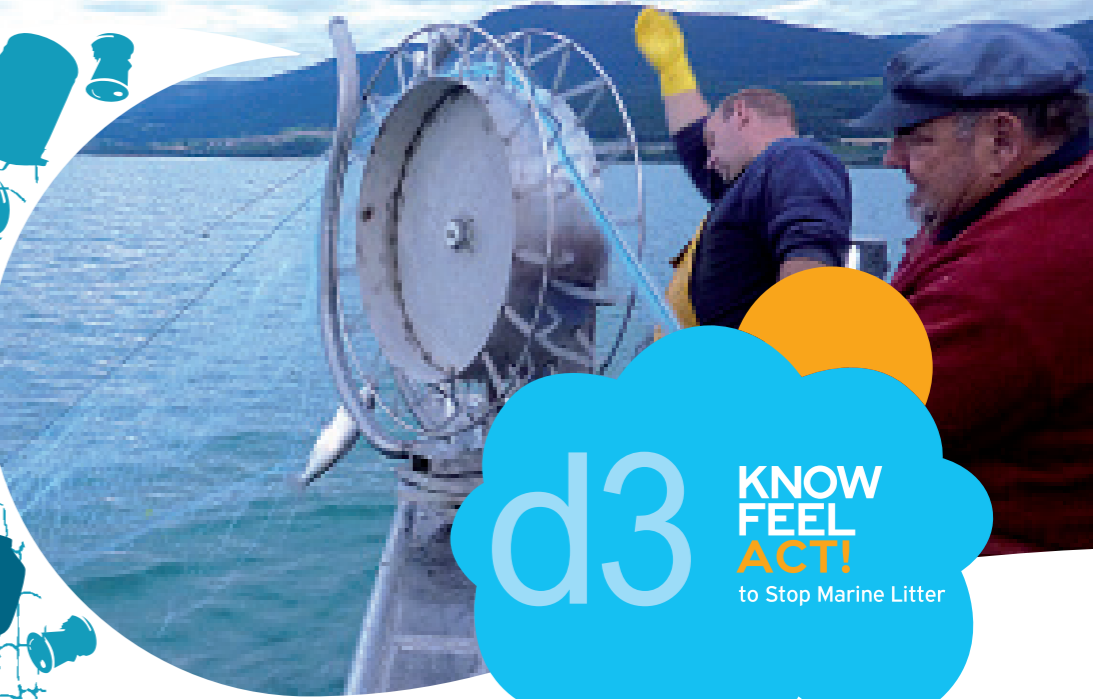
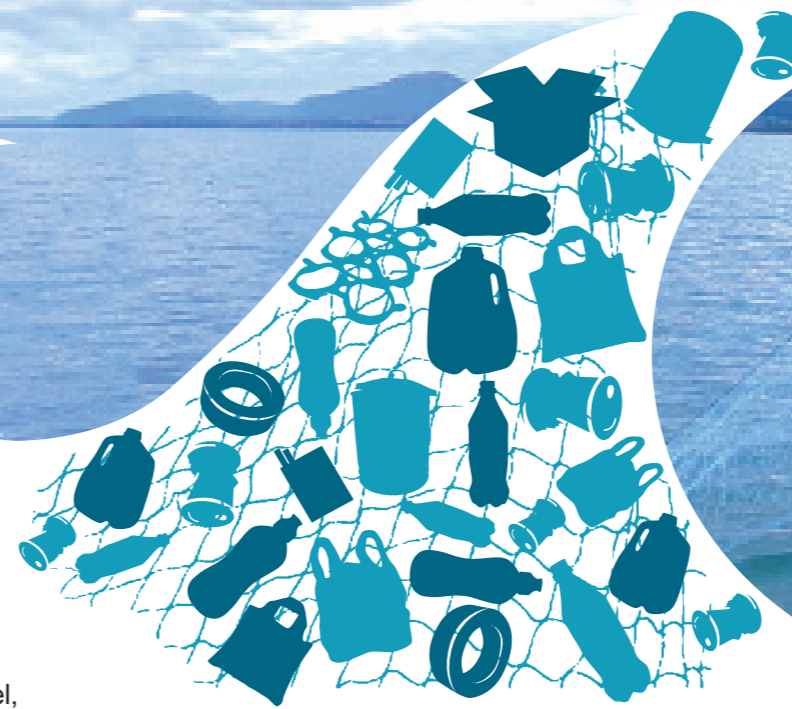
Cursanții preferă să ia o decizie cu scopul de a depăși aceste bariere, iar apoi să pună în practică în mod conștient comportamentul „verde” pe o perioadă determinată – o lună, de exemplu. Ei se angajează să adopte noul comportament și să reflecteze asupra propriului răspuns emoțional, ținând un jurnal.

Cursanții mai tineri pot decide să-și monitorizeze progresul în ceea ce privește noul lor obicei „verde” prin afișarea unui calendar lunar, cu toate numele elevilor, pe peretele clasei. Aceștia își înregistrează zilnic comportamentul verde prin lipirea unui sticker, însemnarea cu o ștampilă sau desenând o față veselă verde în zilele când au reușite. De asemenea, calendarul funcționează și ca o imagine de ansamblu a progresului întregii clase.

La finalul lunii, cursanții decid dacă noul lor obicei va deveni parte a propriei rutine sau dacă se vor întoarce la stilul de viață anterior, mai puțin verde. Indiferent de hotărârea luată, auto-observarea comportamentelor și acțiunile lor desfășurate de-a lungul unei luni le poate oferi o înțelegere mai profundă referitoare la cum ar trebui să se comporte și de ce.

#### EXEMPLE DE PROVOCĂRI LUNARE:

- Timp de o lună, nu voi cumpăra apă îmbuteliată!
- În fiecare zi a lunii viitoare, îmi voi ambala prânzul în recipiente reutilizabile!



d3  
KNOW  
FEEL  
ACT!  
to Stop Marine Litter

## OPORTUNITATEA PENTRU SCHIMBARE

În această activitate, elevii reflectă asupra a ceea ce pe ei îi poate împiedica să acționeze într-un mod mai responsabil față de mediu. Vor identifica motivele lor personale și care cred că este cel mai bun mod de a depăși aceste bariere. Ulterior, ei se vor angaja la o rutină “verde” pentru o perioadă de timp și să monitorizeze noile obiceiuri

#### MATERII

Studii de mediu, sociale, limbă, artă

#### NIVEL

14-15 ani

#### DURATA

1 lună

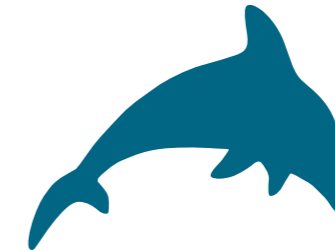
#### OBJECTIVES

- Să se gândească de ce nu putem întotdeauna “face ceea ce trebuie” și să identifice ceea ce ne ține de la a face acest lucru
  - să identifice ceea ce conduce obiceiurile noastre de consum și deșeuri
  - să ia în considerare, dacă noi suntem “rezistenți la schimbare” și cum o putem depăși





**KNOW  
FEEL  
ACT!**  
to Stop Marine Litter



**D**e bine sau de rău, acțiunea omului joacă un rol semnificativ în ecologia globală. Majoritatea problemelor de mediu cu care ne confruntăm astăzi reprezintă rezultatul direct al comportamentelor și obiceiurilor zilnice ale omului. Poate fi găsit un număr de soluții la aceste provocări dacă sunt schimbate comportamentele umane. În acest context, mai mulți cercetători au studiat factorii care influențează atitudinile și comportamentele noastre față de mediul înconjurător și cum acestea pot fi transformate către adoptarea unui stil de viață mai conștient, mai responsabil și mai sustenabil.

**C**etățenii responsabili determină societăți responsabile. O comunitate sustenabilă este în mare parte rezultatul fiecăruia dintre membrii ei: când membrii comunității folosesc resursele într-un mod înțelept – reciclând, de exemplu – comunitatea se îndreaptă către sustenabilitate. Când membrii comunității poluează mai puțin, comunitatea devine atât mai sănătoasă, cât și mai sustenabilă. Așadar, pentru a promova un viitor mai sănătos și mai sustenabil, este esențial să cunoaștem cum putem încuraja indivizii să adopte stiluri de viață corespunzătoare. Legile și regulamentele sunt doar un singur instrument. Educația poate și ea încuraja schimbările de comportament necesare.

### Reducerea, reutilizarea, reciclarea obiceiurilor

Reducerea, reutilizarea și reciclarea sunt comportamente învățate. Singura modalitate de a le face un obicei este să le practicăm zilnic la școală acasă, la locul de muncă, în timp ce călătorim. Poate că rutina de uz casnic este cea mai dificilă în a schimba ceva, mai ales că adulții sunt obișnuiți să facă lucrurile într-un anumit fel. Tinerii elevi devin baza pentru reducerea, reutilizarea și reciclarea în școală, ei sunt capabili să ia aceste comportamente acasă și să încurajeze familiile lor să le adopte.

### Conceptul “akrasia”

De ce, uneori, nu putem face ceea ce trebuie, chiar dacă știm ce este bine, a fost un concept central al filosofiei încă din antichitate. Marii filosofi greci și mai ales Aristotel a examinat conceptul de “akrasia” derivat din grecescul: “un” însemnând “fără” și “Kratos”, adică “putere sau forță” sau “starea de spirit în care cineva acționează împotriva judecateri”. Pur și simplu, Aristotel a recunoscut că, deși am putea avea cunoașterea morală a “ceea ce trebuie să facem” putem să nu neaparat face. El a înțeles că pentru fiecare acțiune umană, în afară de credințe, principii le și logica, sentimentele și pasiunile joacă un rol decisiv în modul în care ne comportăm.

