

MALZEME VE GEREÇLER

Her öğrenci için göz bağı
Boya kalemleri
Not defteri ve kalem

Adım Adım Yapılacaklar

1.ADIM: Bireysel

Her öğrenci kendi başına, bildiği bir doğal alanı düşünür. Bu alan yakındaki bir kumsal, sulak alan, akarsu yatağı hatta mahalledeki çocuk parkı bile olabilir. Önemli olan, düşündükleri yerin insanların yaşantısı için önemli bir yer olmasıdır.

Daha sonra öğrenciler, kendilerine, açık havada veya kapalı bir yerde, sessizce düşünebilecek bir yer bulurlar. Hepsini gözlerini bağlarlar ve zihinlerini temizlerler... onlara sessiz olmalarını, düşünmeyi bırakmalarını ve o günün endişelerinden uzaklaşmalarını söyleyin. Onlardan, seçtikleri alan için sürdürülebilir bir geleceğin nasıl olacağını hayal etmelerini isteyin.

Öğrenciler bunu hayal ettikten sonra, onlardan çalışma kağıdının arkasına hayallerini çizmelerini isteyin ve kendi kendilerine, seçtikleri alan için öngördükleri gelecekle ilgili 3 kelime düşünmelerini isteyin. Son olarak öğrencilerden seçtikleri alanı, hayallerindeki geleceğe ulaştırabilmek için hali hazırda yaptıkları veya yapacaklarını yazmalarını isteyin.

2.ADIM: Çiftler Halinde

Öğrenciler, çiftler oluşturduktan sonra eşleri ile çizimlerini ve görüşlerini paylaşırlar. Görüşlerinin benzer ve farklı taraflarını tartışırlar. Daha sonra eşlerinin, görüşlerini anlatmak için düşündüğü 3 kelimeyi tahmin etmeye çalışırlar. Sonrasında, hayalini kurdukları geleceğe ulaşmak için seçtikleri alanlar için hali hazırda yaptıkları ya da gelecekte yapacaklarını da konuşurlar.

3.ADIM: Sınıfça

Sınıf çalışmasında öğrenciler, görüşlerini birbirleri ile değiştirirler ve sınıfa anlatırlar. Çizimlerini birbirleri ile paylaşırlar ve tüm çizimler arasında ortak bir payda olup olmadığı bulmaya çalışırlar. Eğer varsa, ortak olanlar, anahtar parçalar nelerdir? Bu geleceğe ulaşmak için herhangi bir zorluk var mı? Bu zorlukların nasıl üstesinden gelebilirler?

Öğrenciler, grupça bu zorlukları, fırsatları ve başarıya ulaşmak için gerekli olan adımları tartışırlar. "Ortak görüşler" gerçek olana kadar ne tür gerçekçi değişimler yapılmalıdır?



GELECEĞİ DÜŞÜNMEK

Bu aktivitede öğrenciler, kendileri için önemli olan, yakındaki bir doğal alana (kumsal, sulak alan vb.) odaklanırlar ve bu alanın gelecekte nasıl bir yer olacağını düşünürler. Bunu yaparken, öğrencilerin, bölgenin yalnızca kendilerine göre (ideal) gelecekte nasıl olacağını değil, bölgeyi şekillendirmek için kendi rollerini de göz önüne alarak değerlendirme yapmaları sağlanır. Bu aktivite ile öğrencilerin, kendi davranışlarının ve eylemlerinin iyelik ve sorumluluklarını almaları sağlanır.

KONULAR

Çevresel çalışmalar, lisan, sanat

ÖĞRENCİ YAŞI

10-15 yaş

SÜRE

60 Dakika

AMAÇLAR

- Bizi çevreleyen doğal alanların farklı geleceklere olabileceğini fark etmek.
- Başkalarının görüşlerindeki farklılıkların ve benzerliklerin farkına varmak.
 - Muhtemel ve tercih edilen geleceklere arasındaki farkı anlamak.
- Tercih edilen geleceğin gerçeğe dönüşmesi için gerekli adımların keşfedilmesi.

BÖLÜM D

SONUCA YÖNELİK



ÖĞREN,
HİSSET,
HAREKETE GEÇ
Deniz Çöpünü Durdurmak için

Kıyamet Alametçisi Basın

Çok sık karşılaştığımız, gelecekteki kıyamet gününü gösteren, rahatsız edici görseller sebebiyle bazen kendimizi güçsüzleşmiş hissetmiş olabiliriz. Doğal afetler hakkında hikayeler, nesli tükenen türler, acı çeken insan ve hayvanlar basında sıkça yer bulmaktadır. Bütün bu konular acil bir eylem beklerken basitçe bu sorunların varlığı hakkında tekrar tekrar bilgilendirilmek ne bir eylemi körükleyecektir ne de bir değişim yaratacaktır. Basının kıyametçi yaklaşımı bazen istenilenin aksine, cesaret kırılmasına ve eylemlerin engellenmesine sebep olan ilgisizlik, güçsüzlük, suçluluk ve karamsarlık duyularına sebep olabilir. Bizim eğitim çalışmalarımızda sorunsal bir durumu yalnızca çözmeye yönelik odaklanma olmaması önemlidir. İnsanları güçlendirmek ve sonuç olarak değişimin takipçisi, olumlu bir gelecek yaratma yetisine sahip hale getirmek önemlidir.

Zihinde Canlandırma Aktivitesi

Öğrenciler, aşağıdaki 3 kilometre taşı kullanarak, bilindik bir alanın evrimini ortaya çıkarır:

- 1800 yılındaki durumu
- Bugünkü durumu
- Tercih edilen geleceğine karşı muhtemel geleceği (Öğrenciler bu ikisinin farkını ve muhtemel geleceği tercih edilenle değiştirmek için yapılması gerekenleri açıklarlar.)

1800 ————— bugün ————— Muhtemel gelecek

Tercih edilen gelecek

Muhtemel gelecek

