



MARLISCO: Un proiect de conștientizare asupra deșeurilor marine din mările europene

Scopul împărtășit de toți al proiectului MARLISCO (MARine Litter in European Seas: Social Awareness and CO-Responsibility) este acela de a crește nivelul de conștientizare al publicului, de a facilita dialogul și de a promova co-responsabilitatea dintre diferiți factori, în scopul formării unei viziuni comune în legătură cu management-ul sustenabil al deșeurilor marine din cele patru mări europene regionale (nord-estul Oceanului Atlantic, Marea Baltică, Marea Mediterană și Marea Neagră). Aceste activități iau loc printr-un consorțiu al 20 de parteneri localizați în 15 țări cu acces la mare. Pe parcursul duratei sale de 3 ani (iunie 2012 – iunie 2015), MARLISCO organizează diferite activități, precum un studiu de definire a surselor și tendințelor poluării marine, o colecție a celor mai bune practici, un sondaj asupra percepțiilor preponderente ale cetățenilor asupra subiectului, un concurs de filme pentru tineri, o serie de dezbateri la nivel național și multe alte activități la nivel național diverse, adaptate fiecărei țări, precum expoziții, ateliere, festivaluri, activități de curățare a litoralului, etc. Pe deasupra, au fost create numeroase resurse de creștere a nivelului de conștientizare, precum un e-game, un documentar postat pe Internet, materialele educaționale actuale etc. Aflați mai multe despre activitățile proiectului pe www.marlisco.eu.

Mulțumiri

Coordonator: Prof. Michael Scoullas
 Autori: Iro Alampe, Vicky Malotidi, Thomais Vlachogianni & Michael Scoullas
 Editor text: Kathy Angelopoulou, Anastasia Roniotes
 director artistic: Antonis Kapiris / Tangram Creative Studio

Citation: Alampe Iro, Malotidi Vicky, Vlachogianni Thomais & Scoullas Michael
 "Know, Feel, Act! to Stop Marine Litter: Lesson plans and activities for middle school learners", MIO-ECSDE, 2014

© MIO-ECSDE, 2014 ISBN 978-960-6793-16-5

Mulțumiri speciale partenerilor MARLISCO, în special lui Luigi Alcaro, Flávia Silva, Demetra Orthodoxou, Tom Doyle and UCC colleagues Kathrin and Damien, Joana Veiga, Isabelle Poitou, Ryan Metcalfe and Bonny Hartley. Sincere mulțumiri lui Richard Thompson pentru comentariile sale.



MIO-ECSDE and MEDIES

Biroul de Informare al mediteranean pentru Mediu, Cultură și Dezvoltare Durabilă (MIO - ECSDE), este unul dintre cele mai mari federații de ONG-uri din Marea Mediterană. De la înființarea sa în 1995 MIO - ECSDE acționează ca o platformă tehnică, politică pentru reprezentarea și intervenția societății civile în scena euro-mediteraneană. Ea se localizează în Atena, Grecia. Lansată în Johannesburg (WSSD 2002), Inițiativa Educație mediteraneană pentru Mediu și Durabilitate (Medies) este educația primară MIO - ECSDE, cu scopul de a furniza consolidarea capacităților pe EDD prin publicații, training și facilitarea unui e- rețele de educatori. Contact MIO-ECSDE: W www.mio-ecsde.org, E info@mio-ecsde.org, T +30 210 3247490 Contact MEDIES: W www.medies.net, E info@medies.net, f/b www.facebook.com/MEDIES.net



INTRODUCERE, SCOP ȘI CONȚINUT

Problema deșeurilor marine

Deșeurile marine, "orice material solid, persistent, fabricat sau prelucrat chimic, care este aruncat sau abandonat în zona costieră sau în mediul marin", sunt recunoscute global ca fiind o amenințare crescândă la adresa mediului înconjurător, a sănătății și siguranței omului, dar și asupra mijloacelor de existență. Deșeurile marine provin din diferite surse terestre și acvatice. Acestea constituie o problemă complexă și dificil de rezolvat, care își are originea în tiparele preponderente de producție și consum, dar și în felul în care ne ocupăm de propriile deșeuri.

Scop și viziune

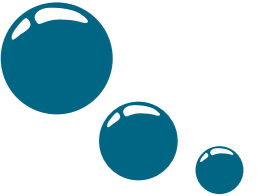
Acest material este unul dintre multele resurse educaționale create în cadrul proiectului MARLISCO cu scopul de a crește nivelul de conștientizare și de a promova responsabilitatea în privința problemei deșeurilor marine. Acest material a fost creat pe baza principiilor Educației pentru Dezvoltare Durabilă (ESD) și tratează problema din punct de vedere ecologic, social, cultural și economic. Poate fi aplicat în cadrul sau în afara sistemului școlar formal.



Materialul a fost elaborat în cadrul proiectului MARLISCO FP7, care este finanțat de către Comisia Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate în acest material sunt responsabilitatea exclusivă a autorului și nu reflectă neapărat punctul de vedere al CE.



**KNOW
FEEL
ACT!**
to Stop Marine Litter





Tabelul de mai jos prezintă o privire de ansamblu asupra activităților din material, obiectivele educaționale și principalele metodologii aplicate.

Titlul	Obiective	Tipul activității
Introducere, Scop, Conținut	Această secțiune prezintă scopul și conținutul materialului educațional, precum și partenerii, sponsorii, etc	
Note pentru pedagog	Această secțiune conține sfaturi și orientări metodologice pentru educator, să-și/ o sprijine în implementarea activităților	
SECȚIUNEA A: CUNOAȘTEREA DEȘEURILOR MARINE Elevii vor cunoaște deșeurile marine, vor observa și examina tipurile și caracteristicile lor		
A1 Sortarea și definirea deșeurilor marine	- Antrenarea abilităților de clasificare și descriere. - Dezvoltarea abilităților de comunicare și exprimare. - Discutarea modalităților de generare a deșeurilor marine și încercarea definirii acestora..	elevii se vor familiariza cu deșeurile marine prin intermediul a diferite jocuri
A2 Teastarea deșeurilor	- Testarea proprietăților diferitelor materiale din care sunt formate deșeurile marine. - Examinarea felului în care caracteristicile deșeurilor marine afectează destinul acestora în mediu. - Facerea legăturii dintre proprietățile deșeurilor marine și posibilul lor impact.	elevii vor testa anumite caracteristici ale deșeurilor
A3 Urmărirea deșeurilor marine	- Trasarea posibilelor surse, atât terestre, cât și marine ale deșeurilor marine. - Trasarea posibilelor destinații finale ale deșeurilor marine ex. insule de gunoaie, etc. - Aflarea motivului pentru care deșeurile marine sunt o problemă fără frontiere, „călătorind non-stop”.	elevii vor folosi diagrame, hărți locale și globale pentru a ilustra faptul că deșeurile marine sunt o problemă globală
A4 Ghicește Top-10	- elaborarea unei ipoteze și testarea ei. - exersarea în citirea și compararea datelor și a diagramelor. - reflectarea privind modul în care o schimbare în comportamentul propriu poate preveni producerea deșeurilor.	elevii vor reflecta asupra obiceiurilor de consum specifice ce generează deșeurii marine
SECȚIUNEA B: SURSE DE PE USCAT ȘI DIN MARE elevii vor examina modul prin care deșeurile marine ajung în mediului marin		
B1 Văzând nevăzutul	- Practica în observarea, colectarea de date, clasificare și realizarea de grafice. - Reflectarea cu privire la modul de prevenite la sursă a generii deșeurilor. - Recomanda de acțiuni pentru remediere și prevenire.	elevii observă, înregistrează și clasifică gunoiul din imediata lor vecinătate
B2 Cauzele producerii deșeurilor marine	- Să afle de unde provin deșeurile marine și cum își găsesc drum în mediul marin - Să identifice destinația deșeurilor marine frecvent întâlnite în funcție de activitățile cotidiene ale oamenilor - Să învețe cum deșeurii care nu sunt în mod corespunzător tratate sau eliminate pot deveni deșeurii marine	elevii studiază cele mai frecvent întâlnite deșeurii marine
B3 Plonjând adânc: gândire critică & presă	-Analizarea în detaliu a cauzelor apariției deșeurilor marine pe baza unui caz real, de preferință local. -Exersarea abilității de analiză și sinteză pe parcursul lecturii textelor. -Adoptarea unei atitudini critice în timpul citirii ziarelor.	elevii vor lucra pe un caz legat de deșeurile marine
B4 Inventarul obiceiurilor noastre	-Elaborarea unui chestionar cu specificul gunoiului marin, pe tema de interes -Efectuarea unui sondaj prin aplicarea metodei științifice -Analizarea datelor dintr-un sondaj și tragerea concluziilor -Găsirea unui obicei de consum alternativ, care ar putea împiedica generația gunoiului marin	elevii trebuie să realizeze propriul sondaj

Titlul	Obiective	Tipul activității
SECȚIUNEA C: EXPLORAREA IMPACTULUI Elevii vor explora efectele deșeurilor marine asupra organismelor, ecosistemelor, precum și efectele socio-economice.		
C1 Legați	- „Experimentarea” prinderii viețuitoarelor marine în deșeurii. -Antrenarea empatiei (capacitatea de a recunoaște sentimentele trăite de altcineva). -Conștientizarea pericolului de a fi prinse în deșeurii marine a viețuitoarelor din mediul acvatic.	elevii vor „experimenta” felul în care se simt animalele marine arunci când se încurcă în deșeurii
C2 Povești despre animale	-Să învețe despre caracteristicile animalelor marine care le fac mai mult sau mai puțin sensibile la pericolele prezenței deșeurilor ; - Să „experimenteze” cum se simt speciile marine când se confruntă cu deșeurii marine.	elevii simulează sentimentele și reacțiile anumitor animale marine odată ce întâlnesc deșeurii
C3 Cât de nociv este?	- să fie expuși la părerile altora cu privire la o problemă - să exploreze efectele deșeurilor marine pentru animale, habitate, oameni, vase, etc - să înțeleagă că, deși anumite tipuri de deșeurii pot avea efecte mai importante decât altele, toate deșeurile marine au potențialul de a provoca daune.	elevii evaluează diverse elemente de deșeurii marine pe baza percepției nocivității lor
C4 Ne putem permite deșeurii marine?	- Să lucreze pe un studiu de caz prezentând impactul economic al deșeurilor marine. - Să analizeze informațiile și să tragă concluzii. - Să exerseze competențele lor de luare a deciziilor.	elevii vor analiza studii de caz
SECȚIUNEA D: CĂUTÂND SOLUȚII elevii sunt informați cu privire la măsurile care le pot lua pentru a preveni deșeurilor marine, vor investiga ce fac indivizii și organizațiile pentru a aborda problema (la nivel național și internațional) și vor explora modalități de a educa alte persoane despre posibile soluții.		
D1 Politici pentru combaterea deșeurilor marine	- Conștientizarea inițiativelor Uniunii Europene și a celor regionale împotriva deșeurilor marine. -Conștientizarea faptului că deșeurile marine sunt o problemă transnațională.	elevii se vor documenta asupra politicilor deja existente
D2 Prefigurând viitorul	- Să identifice ceea ce vrea pentru un viitor alternativ al unei zone de coasta sau pentru alte site-uri - să ia în considerare conflictele, contradicțiile și similitudinile în viziunea altor popoare. - sa distingă viitorul probabil și preferat - sa exploreze procesul necesar de schimbare care trebuie să aibă loc în viitor preferat	elevii vor analiza un sit natural aproape de casa lor
D3 Oportunitatea pentru schimbare	- Să se gândească de ce nu putem întotdeauna “face ceea ce trebuie ” și să identifice ceea ce ne ține de la a face acest lucru - să identifice ceea ce conduce obiceiurile noastre de consum și deșeurii - să ia în considerare, dacă noi suntem “rezistenți la schimbare ” și cum o putem depăși	elevii reflectă asupra a ceea ce pe ei îi poate împiedica să acționeze într-un mod mai responsabil față de mediu
D4 Acțiune comună!	- Participarea la o acțiune de curățare (o plajă, un râu, zone umede, etc) - Lucrul în echipă pentru a cauza comună - Stimularea creativității	elevii vor organiza o acțiune de curățare în zona lor
D5 Expunerea publică!	- Analizarea elementelor cheie a mesajelor vizuale puternice, atrăgătoare - Creșterea atenției și inspirarea comportamentului pro-mediului la alții - Comunicarea provocărilor gunoiului marin și posibile soluții eficiente - Producerea și organizarea unui eveniment sau a unei campanii la nivelul comunității locale, școlii, sau pe o plajă *Stimularea Creativității	elevii vor analiza mesaje vizuale ale unor campanii de mediu, vor aplica campanii de mediu

