



PREFIGURARSI IL FUTURO

In questa attività gli studenti si concentreranno su un sito naturale nelle vicinanze (una costa, un terreno acquitrinoso, ecc.) che sia importante per loro e immagineranno come vorrebbero che questo sito fosse in futuro. Non solo rifletteranno sul futuro "immaginato" (desiderato, ideale) per il sito, ma anche sul ruolo che loro stessi potrebbero avere nel modularne le caratteristiche.

Con questa attività gli studenti vengono incoraggiati ad assumersi in prima persona la responsabilità delle proprie azioni e dei propri comportamenti.

MATERIE

Studi Ambientali, Lingua, Arte

ETÀ DEGLI STUDENTI

10-15 anni (adatta anche a fasce di età più alte o più basse)

DURATA

60 minuti

OBIETTIVI

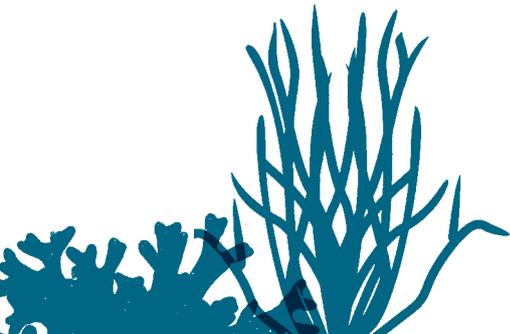
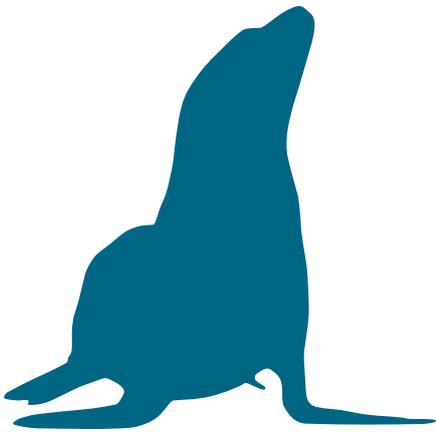
- Rendersi conto che può esistere un futuro alternativo per l'ambiente naturale che ci circonda.
 - Riconoscere similarità e differenze nelle visioni altrui.
 - Comprendere la differenza tra futuri probabili e futuri preferiti.
- Esplorare i passi da intraprendere per far sì che un futuro preferito diventi realtà.





Il catastrofismo dei media

Troppo spesso ormai ci sentiamo inermi di fronte a immagini scioccanti o proiezioni apocalittiche del futuro. Storie su disastri naturali, specie in via d'estinzione, esseri umani e animali che soffrono dominano i mezzi di comunicazione di massa. Sebbene questi problemi richiedano un'azione immediata, il solo essere informati della loro esistenza non sempre innesca l'azione o porta ad un cambiamento. Al contrario, l'approccio catastrofico dei media porta a volte ad un senso di apatia, di impotenza, di colpa e di pessimismo che scoraggiano e addirittura bloccano l'azione. Nelle nostre attività educative è importante non focalizzarsi solamente sulla risoluzione di una situazione problematica. È importante rafforzare le persone e dargli il potere di diventare agenti di cambiamento, capaci di creare un futuro positivo.





**CONOSCI
SENTI
AGISCI!**

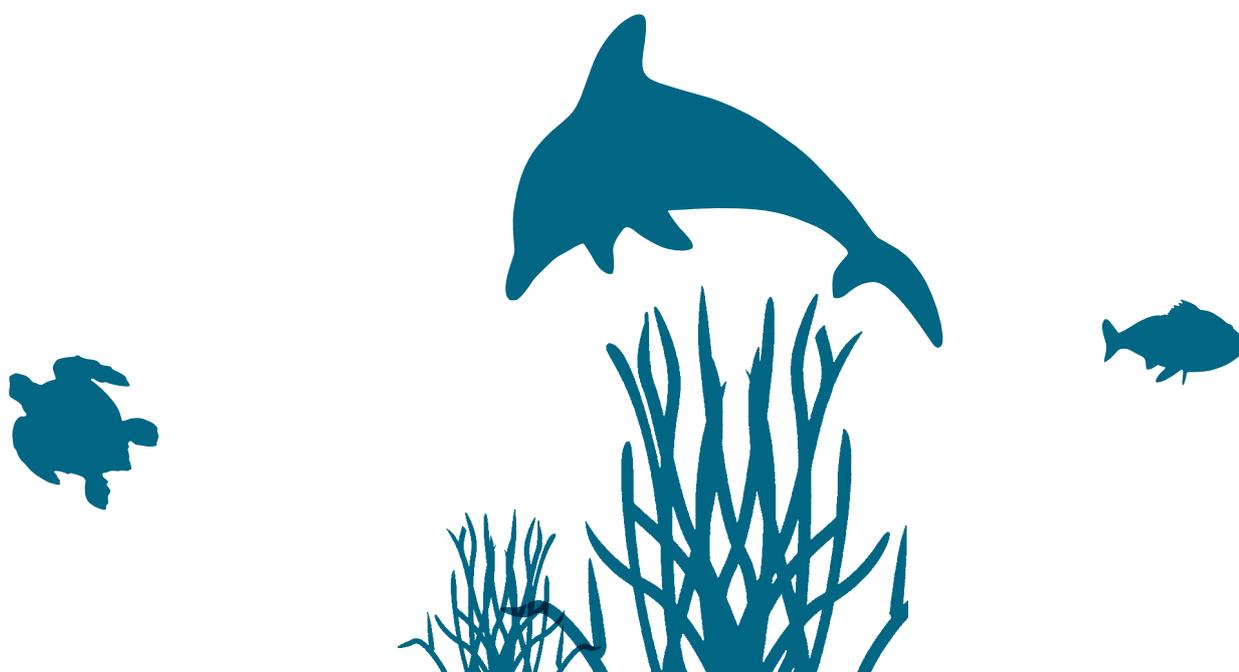
per fermare i rifiuti marini

Esercizio d'immaginazione

Gli esercizi d'immaginazione ci aiutano ad ipotizzare il nostro futuro possibile (modello "business as usual") in contrasto con la nostra visione di futuro ("ideale") e scoprire credenze e presupposti che guidano le nostre visioni. Ecco un esempio di un esercizio d'immaginazione.

Gli studenti disegnano l'evoluzione di un sito familiare noto a tutti, integrandovi tre punti focali:

- La sua condizione nel 1800
- La sua condizione oggi
- Il suo futuro preferibile vs. il suo futuro probabile (Gli studenti spiegheranno come questi due futuri possano essere diversi e come rendere un futuro probabile un futuro preferito).



Materiale e attrezzatura

Una benda per gli occhi per ciascun studente
Matite colorate
Quaderni e penne

Istruzioni dettagliate

STEP 1: Individualmente

Per conto proprio, ogni studente penserà a un sito naturale che conosce bene; può essere una spiaggia vicina, un acquitrino, la sponda di un fiume o persino un parco nelle vicinanze, purché sia importante per la vita delle persone.

Gli studenti cercano uno spazio silenzioso al chiuso o, preferibilmente, all'aperto. Ognuno di loro si mette la benda sugli occhi e cerca di liberare la mente... gli si dica di far scivolare via pian piano tutti i pensieri e le preoccupazioni quotidiane. Chiedetegli di immaginare... come sarebbe un futuro sostenibile per quel sito specifico?

Ogni studente disegnerà poi la propria visione sul retro del Foglio di lavoro, prendendosi del tempo per riflettere su cosa ha influenzato il disegno. Ognuno singolarmente, penserà a 3 parole da associare con l'immagine del loro sito futuro.

In seguito annoteranno ogni azione che già fanno o che faranno in futuro per rendere reale la visione del loro sito preferito.

STEP 2: A coppie

Gli studenti formeranno delle coppie e presenteranno i propri disegni visioni al loro compagno. Discuteranno poi su come le singole visioni siano simili o diverse tra loro. In seguito cercheranno di indovinare le 3 parole che il loro compagno ha usato per descrivere la propria visione. Infine parleranno delle azioni presenti e future da intraprendere come individui per arrivare a raggiungere la situazione da loro immaginata per il sito in questione.

STEP 3: In classe

Attraverso una discussione in classe, gli studenti scambieranno e comunicheranno le proprie visioni con i compagni. Si passeranno tra loro i disegni fatti così da vedere se ci sono visioni comuni e condivise per i siti che hanno identificato. Se così fosse, quali sono gli elementi-chiave comuni? Il raggiungimento della visione comporta qualche sfida? Come possono essere vinte?

Gli studenti discuteranno come gruppo le sfide, le opportunità e le azioni necessarie per raggiungere il futuro desiderato. Quali cambiamenti realistici devono avvenire perché la "visione condivisa" diventi realtà?

