



## Materiale og udstyr

Diverse rene og sikre affaldsting; øl og sodavandsdåser, flasker, slikpapir, balloner, plastik og papirkrus, plastikgafler, sugerør, indkøbsposer, fiskeliner og fiskenet, elastikker, papirstykker osv.

## Trin for trin vejledning

### OPGAVE A: Marint affald – leg og lær

Læreren tømmer en stor pose affald ud på gulvet og giver eleverne tid til at kigge på det. Alt afhængig af alder og erfaring deltager eleverne i en eller flere af de lege i tabellen på forrige side. Når legen er slut, kan eleverne komme med forslag til en leg, de selv finder på og prøve den af.

### OPGAVE B: At finde frem til en definition

Lad eleverne brainstorme på spørgsmålet "Hvad er affald"? Eleverne oplister nøgleord og synonymer for ordet "affald". Alternativt kan de tegne et edderkoppespind (begrebskort) for ordet "affald". Edderkoppespindet kan evt. tegnes på tavlen.

Hvad med definitionen på marint affald? Hvordan er den forskellig fra affald i al almindelighed? Hvordan finder affaldet vej til havet?

## IDENTIFIKATION OG OPDELING AF MARINT AFFALD

I denne øvelse introduceres eleverne for begrebet marint affald ved at gennemføre forskellige aktiviteter, som omhandler identifikation og opdeling af affaldet. Eleverne brainstormer på hvad affald er for dem og lærer, at affald som man ikke bortskaffer rigtigt, ofte ender i havene som

marint affald.

**FAGOMRÅDER**

Natur/teknologi og dansk

**ALDERSGRUPPE**

Indskoling og mellemtrin

**VARIGHED**

60 minutter (30 minutter til hver opgave)

**EKSEMPLER PÅ FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL**

	Færdigheds mål	Videns mål
Natur/teknologi 1.-2. klasse	Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen	Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen
Dansk 1.-2. klasse	Formulere undrespørgsmål	Viden om enkle ideudviklingsmetoder
Natur/teknologi 3.-4. klasse	Eleven kan sortere og klassificere. Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen.	Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering. Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter.
Dansk 3.-4. klasse	Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper. Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons	Eleven har viden om samtaleregler. Eleven har viden om lytteformål og undersøgende spørgsmål

SEKTION **A**

AT KENDE TIL MARINT AFFALD



**KNOW  
FEEL  
ACT!**  
to Stop Marine Litter



Vidste du at den første generation af plastik som blev produceret i 50'erne stadig bruges i dag?

### Plastikkens æra

Både det 20. og det 21. århundrede har stået i plastikkens tegn. Plastik har revolutioneret vores liv; tænk bare på hvor mange forskellige plastikting, vi bruger hver dag: Tøj, legetøj, computere, køkkenting, værktøj og meget mere!

Selvom plastikken har mange fordele, er den meget skadelig, så snart den havner de forkerte steder og det gælder især i det marine miljø. Plastik udgør 60-80% af alt marint affald i de europæiske have. Plastik nedbrydes meget langsomt og det betyder, at det kan bevæge sig over meget store afstande med havstrømmene, bølger, tidevand, vind og floder og akkumuleres over tid. Ting, der er lavet af plastik, brydes ofte op i mindre stykker og herefter i mikroplastik – som marine organismer automatisk sluger, hver gang de åbner munden.

Mikroplastik kan også udledes i havet via rengøringsprodukter eller hudplejeprodukter, tøj der vaskes (polyester mikrofibre) eller i form af harpiksperler, som er et af plastikindustriens råmaterialer.

### Marint affald - leg og lær

(se opgave A, på næste side)

Leg	Fokus på	Aktivitet
Gæt hvad	At beskrive og lytte	Eleverne vælger hemmeligt nogle stykker affald ud, som de beskriver med få ord (ex 30/40 ord) De læser herefter deres beskrivelse højt for de øvrige elever, som så skal prøve at gætte, hvad affaldet består af.
20 spørgsmål	At beskrive og stille undre spørgsmål	Eleverne finder på 20 spørgsmål til noget almindeligt affald – fx en sodavandsdåse. Denne aktivitet beskriver, hvor megen information, der kan ligge i selv et lille ubetydeligt objekt, afhængigt af hvordan man ser på det.
“ja - nej”	At beskrive, lytte og stille spørgsmål	Eleverne sætter sig to og to med ryggen mod hinanden. Den ene vælger et stykke affald og den anden forsøger at gætte hvad det er, ved at stille op til 10 ja/nej spørgsmål – antallet af spørgsmål afhænger af, hvad objektet er. Efter legen er slut kan eleverne evaluere på vigtigheden af at opdele/skelne affald og den rækkefølge spørgsmålene blev stillet i.
Affaldsmuseet	At sortere og kategorisere	Eleverne (individuelt eller i grupper med 4) bliver bedt om at opdele/sortere en lang række affaldsobjekter i så mange kategorier som muligt – ligesom hvis de skulle udstille dem på et museum. Ved hver opdeling skal eleverne redegøre for, hvilke kriterier de har udvalgt affaldet efter og herefter dokumenterer hele klassen de forskellige kriterier, der er blevet brugt.

Kan du/I opfinde en ny leg, hvor affaldet indgår?

