



## ADIVINA LOS DIEZ PRINCIPALES

En esta actividad los alumnos adivinan, por grupos, los tipos de desechos más habituales en las playas. Comparan sus suposiciones con los datos publicados de estudios nacionales o internacionales, o bien con datos reales registrados a partir de sus propias investigaciones. Reflexionan sobre determinados hábitos de consumo que generan desechos marinos y piensan en qué cambios podrían ayudar a evitarlos.

### ASIGNATURAS

Matemáticas, ciencias, ciencias sociales

### EDAD

De 12 a 15 años

### DURACIÓN

Actividad de adivinar en grupo: 60 minutos  
Limpieza de la costa y registro de datos: 1 día  
Comparación y conclusión: 60 minutos

### OBJETIVOS

- Formular una hipótesis y comprobarla.
- Practicar la lectura y comparación de datos y gráficos.
- Reflexionar sobre de qué modo un cambio de conducta puede evitar la generación de residuos.

### RECURSOS DE INTERNET

International Coastal Cleanup: [www.oceanconservancy.org/our-work/international-coastal-cleanup](http://www.oceanconservancy.org/our-work/international-coastal-cleanup)

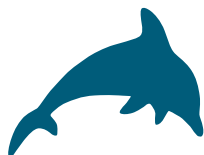
Take 3 Clean Beach Initiative: [www.take3.org.au](http://www.take3.org.au)

Ducks on the go / Where did they go?

[www.epa.gov/owow/oceans/debris/toolkit/files/DucksInTheFlow\\_sm\[1\]\\_merged508.pdf](http://www.epa.gov/owow/oceans/debris/toolkit/files/DucksInTheFlow_sm[1]_merged508.pdf)

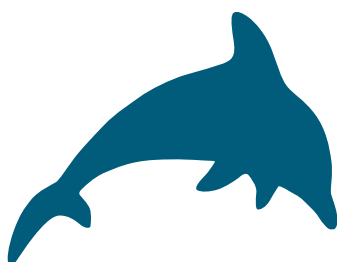
SECCIÓN **A**

EMPECEMOS A CONOCER  
LOS DESECHOS MARINOS



# CONOCE SIENTE ¡ACTÚA!

contra los desechos marinos



Los desechos marinos suelen registrarse por número de objetos y, con menos frecuencia, por «peso» o «volumen». Se considera que contar objetos y agruparlos por tipo de material, uso y origen es más útil para tomar medidas a todos los niveles (relacionar un objeto con su origen y tomar una medida consecuente) para abordar el problema de los desechos marinos de la mejor manera.

Cada año aumenta la cantidad de proyectos de recogida de datos, limpieza y programas de seguimiento. Se llevan a cabo a escala mundial, por parte de voluntarios o de los organismos adecuados, para obtener una nueva perspectiva de la cantidad, la tendencia y la distribución de los desechos marinos. Estos esfuerzos suelen llevar

a la publicación de resultados y cifras que varían considerablemente según el lugar y la duración de la limpieza, las condiciones climáticas, la metodología, el período de tiempo transcurrido entre dos limpiezas consecutivas, la zona (playa, columna de agua, fondo del mar, etc.), la acumulación y gestión estadística de resultados, etc.

Los resultados son publicados anualmente por varias organizaciones, como Ocean Conservancy (International Coastal Cleanup o Limpieza Costera Internacional), y proporcionan una visión general de lo que ensucia nuestros océanos. Esos resultados son importantes a la hora de orientar nuestros esfuerzos para prevenir que determinados objetos lleguen al entorno marino



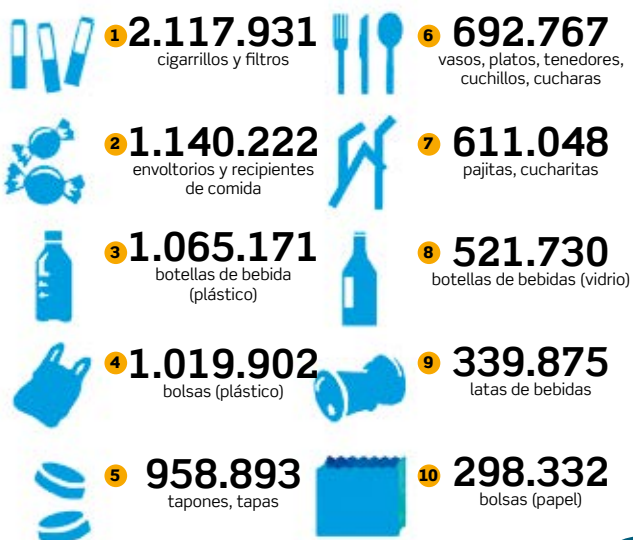


Cada año, Ocean Conservancy coordina su International Coastal Cleanup, una campaña global de limpieza y seguimiento. Los informes de datos globales anuales se publican en [www.oceanconservancy.org](http://www.oceanconservancy.org).

A continuación se muestran dos tablas con los diez principales desechos registrados en playas de todo el mundo durante la International Coastal Cleanup de 2012 (izquierda) y 2013 (derecha). Los alumnos pueden comparar esas dos listas con las de hace 10 o 20 años y comentar las diferencias.

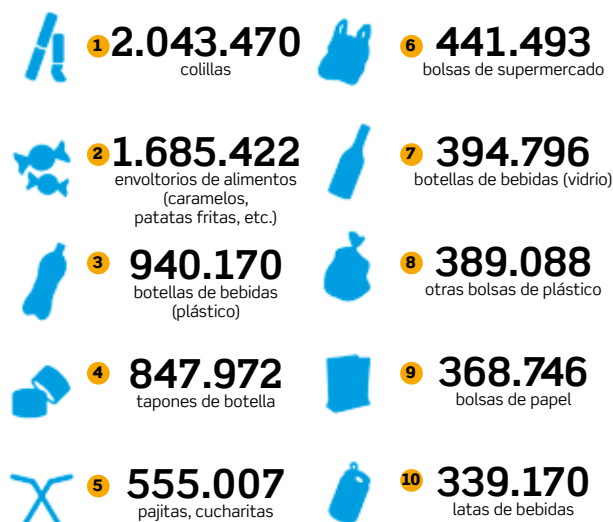
2012

### 10 OBJETOS PRINCIPALES ENCONTRADOS

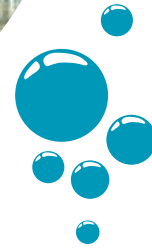


2013

### 10 OBJETOS PRINCIPALES RECOGIDOS







## Materiales y equipo

Libretas, guantes y bolsas para la limpieza.

## Instrucciones paso a paso

1. Cada alumno adivina los tres desechos que cree que son más habituales en una playa que conozcan (por número de elementos). El alumno toma nota de los mismos por orden descendente.
2. En grupos de cuatro, comentan lo que han escrito. ¿Hay algún desecho que no se haya mencionado?
3. Por grupos, los alumnos elaboran una lista de los diez desechos principales en general, por orden descendente (lista A).
4. Ha llegado el momento de comprobar las hipótesis. Buscan en los enlaces de internet y completan la lista B. Después comparan las dos listas. ¿Qué diferencias hay? ¿Hay algún objeto en el que no hayan pensado?
5. Si se realizan varias limpiezas, los alumnos pueden comparar sus datos con los de los años anteriores (lista C) y analizar las diferencias. O bien pueden comparar sus resultados con los datos publicados en los documentos.
6. Los alumnos visitan una playa con sus compañeros y realizan una limpieza de la costa a la vez que van tomando nota de los objetos que encuentran. Hacen una lista de los más comunes (lista D). ¿En qué se diferencia esta lista de las otras dos?
7. Los alumnos hablan de cómo se podría haber evitado que los objetos de la lista de los diez principales fueran a parar al mar. ¿Qué pueden hacer ellos personalmente para generar menos residuos?

**Antes de visitar la playa, compruebe que se han tomado las precauciones de seguridad indicadas en la lista de la actividad D4**

